

¿Qué necesito para vivir?

I. Assessment

- a. Summative Speaking- In pairs of 2, students will discuss what they see in [pictures of houses](#) that we have studied Pecha Kucha style. The slides will be set to advance every 90 seconds. Student A will talk about slide A for the full 90 seconds, when the slide changes, student B will discuss the home on slide B. This will continue through 10 slides (5 each).
- b. Summative Writing- The period will begin with 15 minutes to Venn Diagram "my home" and "una casa en". The students will look at the image they have selected and will compare it with their home. They will be expected to use structures acquired during the unit to speak about the homes.

II. Key vocabulary:

- a. Nouns- el suelo, el techo, los muebles, la estufa, el retrete, las paredes, los cuartos, las necesidades, los lujos, la protección
- b. Verbs- faltar, tener, necesitar, proteger, no funciona, no sirve para
- c. Comparatives- más que, menos que, tan como, tanto como
- d. Adjectives- limpio, sucio
- e. Functions- Hay muchas similitudes, Hay muchas diferencias, En contraste, Como ves

III. Can-Dos

- a. Students will be able to identify key features of homes in the United States.
- b. Students will be able to compare world homes with their home.
- c. Students will be able to identify luxury items.
- d. Students will evaluate items considered necessities. Are they really necessary?
- e. Students will have a broad perspective on housing in other parts of the world.

IV. Language Skills:

- a. Students will be able to compare two things.
- b. Students will be able to state what they and others lack.

c. Students will be able to evaluate whether features in a home serve their purpose or not.

V. Lesson Plan:

a. Day 1

- i. (Interpersonal discussion) STEM connection* students will complete a [Google survey](#) that asks them how many rooms are in their home, how many bedrooms are in their home, how many couches, televisions, and beds they have in their home, and how many bathrooms are in their home. Discussion will center on the graphs of the submitted answers. We'll decide which characteristics are most representative of the "US home."
- ii. Video Hook- students will watch the YouTube video [como luce una vivienda tipica en diferentes paises del mundo](#) and will complete a viewing guide. Read about the homes [here](#).
- iii. Students will view a home near lake Titicaca in Peru via Google Earth "[This is Home](#)" (requires Google Chrome)
- iv. Time allowing, students will do a 4 corners game based on the homes we have seen. This will provide additional exposure both in language and in the visual aspect to the selected group of homes.

b. Day 2

- i. using the app [NearPod](#), students will interact with [pictures of homes](#) and brief readings. These readings are similar to what they will see on day 3 when they do their webquest. Throughout the nearpod lesson, students will be asked to answer questions, to identify what they see, and to draw characteristics that stood out to them about the homes.
- ii. as part of the NearPod, they will listen to an short clip of a Spanish teacher telling them about her mission trip to rural Mexico and her impressions after seeing the homes.

c. Day 3

- i. Picture matchup- Students will receive the same images from the previous two days and will receive a list of descriptions. They will identify ALL pictures that the description suits.

- ii. Students will do a webquest on the website [Gap Minder Dollar Street](#). In this webquest, students will find pertinent information about homes in the richest to poorest nations of the world.

d. Day 4

- i. Digging Deep- with the images in the center, students will sit in a large circle. One at a time they will pick up an image and make a detailed statement about it. Two other students must ask questions about the image and then the student may put the image back on the floor. The next student can pick up the same image or a different one. (25-30 min)
- ii. Summative speaking- Students will do a "PechaKucha" style speaking assessment. With one iPad per pair, students will view a slide show of the home images. As soon as the first image appears, student A should begin describing it. Student B will listen. When the slide changes, after 90 seconds, student B will describe the second slide in detail. Rotations continue until they finish slide 10 (5 each). Teacher rotates around the room to evaluate as students are doing the assessment. (It is possible to record audio via google voice or other source if a class is so large that the teacher can't confidently assess all groups at once.

e. Day 5

- i. Summative Writing- Students will begin by Venn Diagramming similarities and differences between their home and the home of their choice from our now familiar images. (15 min)
- ii. Summative Writing- Using their Venn Diagram, students will write a detailed piece that showcases the Spanish they've learned in the unit and the number of comparisons they're able to make between their home and the chosen home.

Vocabulario Clave

faltar- to lack, to need
tener- to have
necesitar- to need
proteger- to protect
no funciona- it doesn't work
las necesidades- needs
los lujos- luxuries

limpio- clean
sucio- dirty
viejo- old
nuevo- new
amplio- spacious
apretado- crowded

el suelo- the floor
el techo- the roof
los muebles- the furniture
la estufa- the stove
el retrete- the toilet
las paredes- the walls
los cuartos- the rooms

más ---- que- more ___ than
menos ---- que- less ___ than
tan ---- como- as ___ as
tanto ---- como- as much/many ___ as

no sirve para proteger a la familia- It doesn't work to protect the family
hay muchas similitudes- there are many similarities
hay muchas diferencias- there are many differences

Otro vocabulario que me interesa

Como luce una vivienda típica Viewing Guide

1. Una vivienda típica en Japón no tiene techo. Cierto Falso
2. Una vivienda típica en Japón no tiene mucho espacio. Cierto Falso
3. Una vivienda típica en Japón tiene cocina. Cierto Falso
4. El baño de una vivienda típica en Japón es grande. Cierto Falso
5. En Suecia, una vivienda típica es un apartamento. Cierto Falso
6. En Suecia, una vivienda típica tiene muchos muebles. Cierto Falso
7. En Suecia, la cocina de una vivienda típica es moderna. Cierto Falso
8. En Gran Bretaña, una vivienda típica tiene un baño enorme. Cierto Falso
9. Puedes lavar la ropa en la cocina en Gran Bretaña. Cierto Falso
10. Los apartamentos de Corea del Sur tienen muchos muebles. Cierto Falso
11. El baño del apartamento de Corea del Sur es muy elegante. Cierto Falso
12. En Australia, la vivienda típica es una casa con cocina grande. Cierto Falso
13. Las viviendas típicas de India tienen muchos colores brillantes. Cierto Falso
14. La vivienda típica de los Estados Unidos es una casa grande. Cierto Falso
15. Hay muchos muebles en una vivienda típica de los Estados Unidos. Cierto Falso

Como luce una vivienda típica Viewing Guide KEY

1. Una vivienda típica en Japón no tiene techo. Cierto Falso
2. Una vivienda típica en Japón no tiene mucho espacio. Cierto Falso
3. Una vivienda típica en Japón tiene cocina pequeña. Cierto Falso
4. El baño de una vivienda típica en Japón es grande. Cierto Falso
5. En Suecia, una vivienda típica es un apartamento. Cierto Falso
6. En Suecia, una vivienda típica tiene muchos muebles. Cierto Falso
7. En Suecia, la cocina de una vivienda típica es moderna. Cierto Falso
8. En Gran Bretaña, una vivienda típica tiene un baño enorme. Cierto Falso
9. Puedes lavar la ropa en la cocina en Gran Bretaña. Cierto Falso
10. Los apartamentos de Corea del Sur tienen muchos muebles. Cierto Falso
11. El baño del apartamento de Corea del Sur es muy elegante. Cierto Falso
12. En Australia, la vivienda típica es una casa con cocina grande. Cierto Falso
13. Las viviendas típicas de India tienen muchos colores brillantes. Cierto Falso
14. La vivienda típica de los Estados Unidos es una casa grande. Cierto Falso
15. Hay muchos muebles en una vivienda típica de los Estados Unidos. Cierto Falso

Four Corners Activity

Hang one sign in each of the four corners of your room. Me gustaría mucho, me gustaría, no me gustaría, no me gustaría nada.

Read the prompts below and allow students time to move to the appropriate corner.

Discuss the results after each move. For example: ¿Dónde hay más estudiantes? ¿Por qué no quieren vivir en un apartamento pequeño? ¿Qué falta (using our new vocabulary) la casa en Bután? ¿Por qué no quieres un baño como el baño en Japón? etc.

Prompts:

Me gustaría vivir en una vivienda típica de Japón.

Me gustaría tener un baño como el de la vivienda típica de Gran Bretaña.

Me gustaría tener una cocina como el de la vivienda típica de Japón.

Me gustaría vivir en una vivienda típica de Suecia.

Me gustaría tener una cocina como el de la vivienda típica de Suecia.

Me gustaría tener un apartamento en Corea del Sur con pocos muebles.

Me gustaría vivir en un apartamento con colores brillantes como en India.

**Me gustaria
MUCHO**

Me gustaria

No me

gustar
ia

No me

gustaría

NADA

Gallery Walk

A.



B.



C.



D.



E.



F.



G.



H.



I.



J.



K.



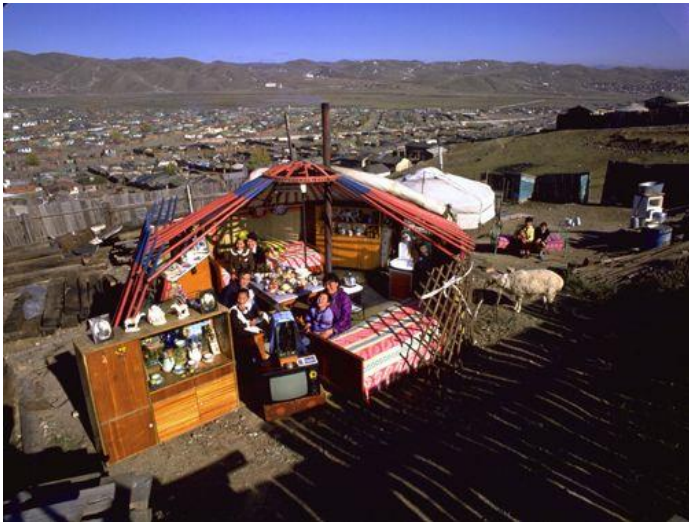
L.



M.



N.



Identifica la(s) vivienda(s):

Lee las descripciones de las viviendas y escribe la letra de las viviendas que corresponden.

- 1. Esta vivienda es muy pequeña. No sirve para proteger a la familia del frío ni del calor.
- 2. Esta vivienda es grande y la familia tiene muchos muebles.
- 3. Esta vivienda tiene puertas y ventanas que sirven para proteger a la familia.
- 4. Una familia muy grande vive en esta vivienda. Ellos no tienen mucho espacio personal.
- 5. Esta vivienda es muy grande para una familia tan pequeña.
- 6. La familia que vive en esta vivienda tiene animales.
- 7. Esta vivienda está en la ciudad y por eso falta un área grande donde los niños puedan jugar.
- 8. Esta vivienda está en un área rural. Es probable que la familia no tiene fácil acceso a los servicios básicos.

Identifica la(s) vivienda(s):

KEY (Answers May Vary! Allow freedom of thought. The value is in the TL discussion of which they think fit.)

BDEGHMN 1. Esta vivienda es muy pequeña. No sirve para proteger a la familia del frío ni del calor.

ACIJK 2. Esta vivienda es grande y la familia tiene muchos muebles.

ACFIL 3. Esta vivienda tiene puertas y ventanas que sirven para proteger a la familia.

BCEH 4. Una familia grande vive en esta vivienda. Ellos no tienen mucho espacio personal.

IJL 5. Esta vivienda es muy grande para una familia tan pequeña.

BCHMN 6. La familia que vive en esta vivienda tiene animales.

CFIJL 7. Esta vivienda está en la ciudad y por eso falta un área grande donde los niños puedan jugar.

BGHKM 8. Esta vivienda está en un área rural. Es probable que la familia no tiene fácil acceso a los servicios básicos.

Vamos a Ver las Viviendas Mundiales

Visita el sitio web "[Dollar Street](#)" y busca estas familias. Visita la casa de cada familia y recolecta más información.

1. Familia Alvarado Bello, Colombia Ingreso mensual- \$123

- Los padres son:
- ¿Cuánto gasta la familia en comida?
- Dos características de su casa:
- Cocinan con:
- ¿Hay baño?
- ¿Qué notan en las otras fotos de su casa?

2. Familia Martinez Rodriguez, México Ingreso mensual- \$897

- Los padres son:
- ¿Cuánto gasta la familia en comida?
- Dos características de su casa:
- Cocinan con:
- ¿Hay baño?
- ¿Qué notan en las otras fotos de su casa?

3. Familia Kjapa, Bolivia Ingreso mensual- \$254

- Los padres son:
- ¿Cuánto gasta la familia en comida?
- Dos características de su casa:
- Cocinan con:
- ¿Hay baño?
- ¿Qué notan en las otras fotos de su casa?

4. Familia Howard, Estados Unidos Ingreso mensual- \$4650

- Los padres son:
- ¿Cuánto gasta la familia en comida?
- Dos características de su casa:
- Cocinan con:
- ¿Hay baño?
- ¿Qué notan en las otras fotos de su casa?

5. Ahora tú... Selecciona una familia y mira su casa.

La familia _____ de _____ Ingreso mensual _____

- Los padres son:
- ¿Cuánto gasta la familia en comida?
- Dos características de su casa:
- Cocinan con:
- ¿Hay baño?
- ¿Qué notan en las otras fotos de su casa?

Viviendas Típicas del Mundo

ALL PHOTOS ©Peter Menzel Photography

Estados
Unidos



Bután



Cuba



Kuwait



Mali



Bosnia y Herzegovina



India



Samoa



Japón



México



China



Rusia



Tailandia



Mongolia





US



Bhutan



Cuba



Kuwait



Mali



Bosnia

India



samoa



Tokyo



Mexico





China



Russia

Thailand

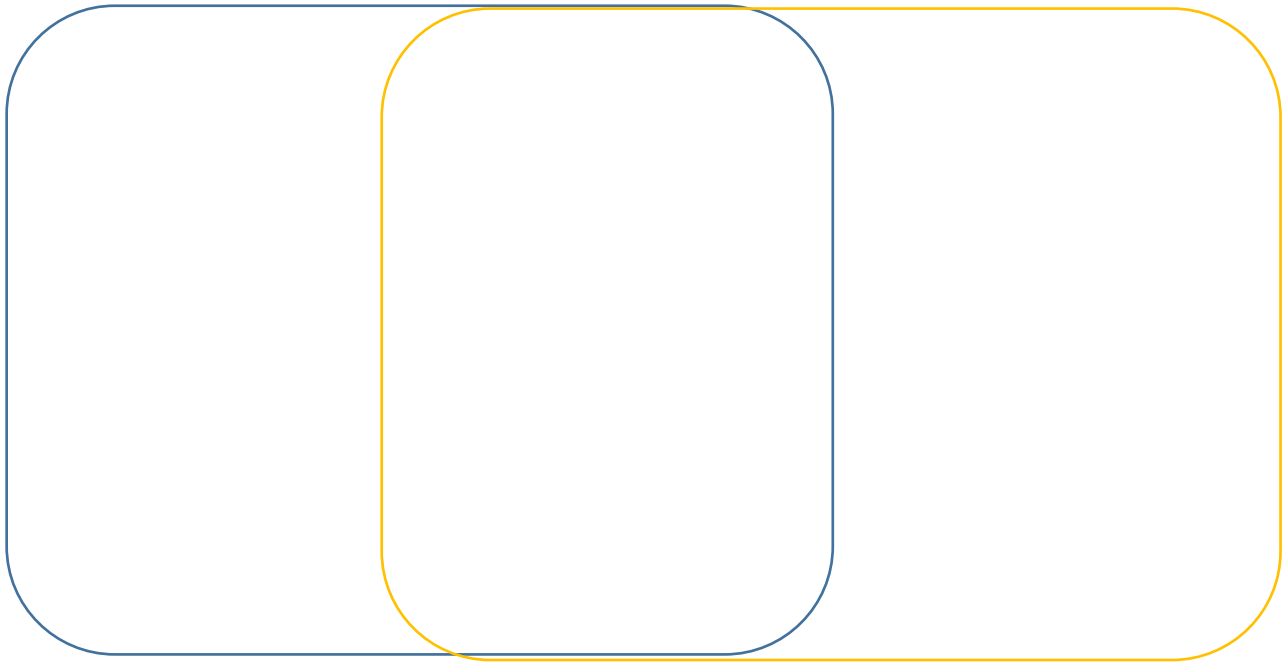


Mongolia



¿Cómo es tu casa?

10 minutos: Usa este Venn Diagram para organizar tus ideas.
¿Cómo es tu casa? ¿Cómo es la otra vivienda?



30 minutos: En una hoja de papel, escribe un ensayo. Usa el vocabulario nuevo y tu mejor español para comparar tu casa con la otra casa.

Novice High	Intermediate Low	Intermediate Mid
	I can use a variety of words and phrases on a range of familiar topics. I can begin to give more details and elaborate on a topic.	
	I can use strings of simple sentences to express my thoughts. I can combine words and phrases to create original sentences.	
	I can be understood by someone accustomed to a language learner.	